

AIDER À PRÉPARER LES CONTRÔLES



IDEE 1 IMAGINER LES QUESTIONS DES CONTRÔLES

Il arrive régulièrement que les élèves apprennent une leçon, la connaissent « par cœur », mais ne parviennent pourtant pas à obtenir une bonne note au contrôle relatif à cette leçon. Cela peut entraîner beaucoup de frustration et de découragement.

Par rapport à cette difficulté, au lieu de leur faire réciter leur leçon en préparation du contrôle, il peut être préférable d'essayer d'imaginer avec eux les questions que le professeur pourrait poser. On s'assure ensuite qu'ils connaissent les réponses à ces questions.

Pour imaginer les questions on peut :

Partir des anciens contrôles, des annales, des exercices faits en classe, des points sur lesquels le professeur a insisté en classe, etc.

Utiliser la grille « je suis capable de » (ci-dessous et en annexe) pour reprendre une leçon avant un contrôle.

AIDER À PRÉPARER LES CONTRÔLES

JE SUIS CAPABLE DE:

DEFINIR:
vocabulaire

ÉNONCER:
Propriété,
théorème, règle

**DONNER UNE
INFORMATION CHIFFRÉE:**
Date, quantité,
pourcentage

CITER DES NOMS:
Lieux, personnages,
titres, expressions,
citations

**CITER DES
EXEMPLES:**
xxx

EXPLIQUER:
Un phénomène, un
fait, une méthode, le
fonctionnement de...

COMPARER:
xxx

**PRODUIRE UNE SYNTHÈSE,
UN RÉSUMÉ, UN PLAN:**
XXXX

**COMPLÉTER LE SCHÉMA, LA
CARTE DE:**
XXXX

**SUJETS POSSIBLES
DU DEVOIR:**
XXXX

AIDER À PRÉPARER LES CONTRÔLES



IDEE 2

ÉCHANGER LES RÔLES



Une autre manière de réviser les leçons en préparation des contrôles consiste à **demander au filleul de se mettre dans la peau d'un enseignant**, et d'expliquer la leçon à une autre personne qui va de son côté jouer le rôle de l'élève. Cela permet de reprendre une leçon de manière plus dynamique, ce qui favorisera également l'ancrage des connaissances.

On reprend ensuite la leçon dans le cahier ou dans le livre pour vérifier les connaissances acquises et ce qui n'a pas encore été retenu.

Cette méthode favorise également un changement de posture dans le binôme.



IDEE 3

REPRENDRE LES ANCIENS CONTRÔLES

Reprendre les anciens contrôles peut s'avérer très utile pour déterminer ce qui a pu poser problème et comprendre le décalage éventuel entre les connaissances du cours et les exercices demandés en contrôle. Cela permet d'engager une discussion sur la manière dont on s'organise pendant ces derniers (gestion du temps, lecture des consignes etc.) et de donner des conseils correspondants aux difficultés.

AIDER À PRÉPARER LES CONTRÔLES

EXEMPLE DE DIFFICULTÉS RENCONTRÉES

EXERCICES OU CONSEILS



PANIQUE PENDANT LES CONTRÔLES

On peut conseiller aux élèves, dès que l'énoncé a été distribué et avant même de lire ce dernier, de noter sur un brouillon les savoirs appris par cœur (dates, formules etc.). Cela va les rassurer avant de découvrir les exercices et éviter les problèmes de « trou noir ».



MANQUE DE RAPIDITÉ PENDANT LES CONTRÔLES

On peut s'exercer avec des exercices de « rapidité », en s'entraînant à faire des exercices avec des objectifs chronométrés (faire un exercice de maths en 10 minutes par exemple, puis réduire progressivement la durée).



DIFFICULTÉ À COMPRENDRE LES CONSIGNES

On peut réaliser un lexique des mots les plus couramment utilisés dans les consignes et vérifier que leur signification est connue, puis identifier quel type de réponse cela induit. Modèle sur le site suivant : <http://1ber.free.fr/Ensgmnt/FichMeth/CompCons.html>