

# METTRE EN VALEUR LES PROGRÈS

## Pourquoi mettre en valeur les progrès ?

Pour prendre confiance, prendre conscience de ses compétences, de ses possibilités et avancer.

Pour mettre en valeur ses progrès, il faut pouvoir les identifier :

Pour cela, on peut mettre en place **des outils pour suivre les évolutions**, observer et objectiver les changements.



Les progrès peuvent être très variés et **ils ne concernent pas uniquement les résultats scolaires** : compréhension, aisance à l'orale, autonomie, bonne organisation, facilités de compréhension, raisonnement, acquisition d'une notion, réussite d'un exercice, efforts. Les « critères » (de réussite, de réalisation) et les progrès peuvent donc être multiples et permettent de valoriser les jeunes sur des champs variés.

# METTRE EN VALEUR LES PROGRÈS



## IDEE 1

## POSITIVER

**Croire en l'élève et en ses capacités**, c'est ce que Philippe Meirieu appelle «le pari d'éducabilité». Non seulement il faut y croire au plus profond de soi, mais il faut aussi faire ressentir aux élèves que **l'on a confiance en eux**, qu'on les croit capables.

**Il faut les aider à se convaincre de leurs capacités** et les mettre en confiance pour qu'ils osent se **risquer à aller plus loin**.

**La motivation** d'un élève vient le plus souvent de l'image positive qui lui est renvoyée, et qu'il intériorise : il appartient alors à l'adulte de lui faire ressentir cette confiance, de lui renvoyer une image positive.

**Tous ces éléments sont des bases de la relation de confiance.**



# METTRE EN VALEUR LES PROGRÈS



## IDEE 2

## VALORISER L'ÉLÈVE

ÉLÈVE



PARRAIN

**Il est important de souligner toutes les réussites**, y compris celles qui sortent du cadre scolaire.

Cette valorisation doit toujours être objectivée, c'est-à-dire **faire référence à des exemples concrets** (ne pas seulement dire « c'est bien », « tu peux être fier(e) de toi », mais dire ce qui est bien, ce qui a changé, ce qui peut le rendre fier de lui).

Il faut aussi insister sur le fait que **l'on croit en ses capacités** et que cette confiance est « inconditionnelle », c'est-à-dire qu'elle ne sera pas affectée par des échecs éventuels.

**Il ne faut pas montrer sa « déception »** après une mauvaise note par exemple, mais rebondir dessus pour trouver ensemble de nouvelles pistes de travail et de progression.

# METTRE EN VALEUR LES PROGRÈS



## IDEE 3 ASSOCIER LES JEUNES A L'EVALUATION DE LEURS PROGRES

**En début de séance**, on peut porter l'attention sur le contenu de la séance, les enjeux d'apprentissage afin de pouvoir revenir dessus à la fin.

**A la fin de la séance**, on peut analyser les erreurs/difficultés et les réussites pour prendre conscience des progrès.

On peut également dessiner ensemble une sorte de frise chronologique représentant :

- Où on en est aujourd'hui
- Où on en était il y a quelques mois/au trimestre précédent/au début du parrainage
- Et où on souhaiterait être dans quelques mois/à la fin de l'année.

On peut imaginer réaliser plusieurs frises sur différentes thématiques (organisation et travail personnel, apprentissage dans une matière en particulier,...)

- De manière globale, on peut l'**aider à prendre du recul et à identifier lui-même les changements** qu'il met en place pour avancer et progresser.

