

# FAVORISER L'AUTONOMIE



## IDEE 1

### PROPOSER DE LIRE ENTRE LES SEANCES

des passages d'un court roman choisi en binôme

#### Pour lire un roman en commun

- On détermine à chaque séance la longueur du passage à lire simultanément

jusqu'à la prochaine rencontre.

- A chaque séance, on fait le point sur ce qui a été lu et ce que l'on en a pensé.

Cela permet de favoriser une certaine réciprocité dans la relation, de construire un fil rouge entre les séances et d'inciter à lire de manière autonome.



## IDEE 2

### TENIR UN CAHIER DE SUIVI

des séances de parrainage

On peut tenir un « cahier Proximité » pour y inscrire ce qui a été vu pendant la séance et/ou noter les éléments à retenir. Pour favoriser l'autonomie, on peut demander à ce que le cahier soit rapporté à chaque séance, et d'y noter en amont ce qu'on souhaiterait travailler (« je n'ai pas compris telle leçon », « je n'arrive pas à faire tel exercice », etc.).

# FAVORISER L'AUTONOMIE



## IDEE 3

### PROPOSER DE FAIRE UN POINT SUR L'ACTUALITÉ

chaque semaine

## Cette semaine

Que s'est-il passé?

Sports • Politique • Faits divers • Ecologie • Arts

On peut **commencer les séances par un point sur l'actualité de la semaine** écoulée depuis la dernière séance. Cela

permet d'engager les échanges sur un sujet sortant du cadre scolaire, et suppose d'avoir acquis le réflexe de se

renseigner de soi-même sur des sujets d'actualité entre chaque rencontre.

Pour des collégiens ou des jeunes moins autonomes, on peut simplement **proposer de réfléchir à des sujets d'actualité** qui leur posent question, sans leur demander de faire des recherches en amont sur le sujet.

# FAVORISER L'AUTONOMIE



## IDEE 4

### FAIRE UN PLANNING DE RÉVISION OU UN PLANNING DES DEVOIRS

On peut également suggérer de **définir ensemble le planning de travail de la semaine à venir**, ou un planning de révision sur les semaines à venir en période d'examen. Ce planning doit être déterminé en fonction des tâches à effectuer et de chacun, en posant des questions sur les méthodes d'organisation. **Il doit évidemment être réalisable.** On peut ensuite faire le point à la séance suivante pour voir comment on s'y est tenu (sans jugement ou reproches à ce sujet). Cela permet de voir comment ce planning peut être ajusté ou non, et **d'encourager sur le travail accompli.**

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8h-12h	COLLEGE	COLLEGE	COLLEGE	COLLEGE	COLLEGE
12h-14h	DEJEUNER	DEJEUNER	DEJEUNER	DEJEUNER	DEJEUNER
14h-17h	COLLEGE	COLLEGE	SPORT	COLLEGE	COLLEGE
17h-18h	DETENTE	DETENTE	DETENTE	DEVOIRS	DETENTE
18h-19h	DEVOIRS	DEVOIRS	PROXITE	DEVOIRS	SPORT
19h-20h	DETENTE	DEVOIRS	PROXITE	DETENTE	DETENTE
20h-21h	DINER	DINER	DINER	DINER	DINER
21h-22h	LECTURE	DETENTE	DETENTE	DETENTE	DETENTE